

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Tumlegården



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	14
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigheden er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Dato:

3 november 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	0 - 3 år: 3,29 3 - 6 år: 6,57
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Børnene er delt i aldersdelte grupper med faste kontaktvoksne. Huset er til gengæld delt op i funktioner, hvor der er forskellige legemiljøer i henhold til børnenes interesser, læring og udvikling i de forskellige legestationer. Vi tilstræber at dele børnene i mindre grupper, så ofte det kan lade sig gøre. Spisning og voksenstyrede aktiviteter foregår i mindre grupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Det sker løbende alt efter børnegruppens sammensætning. Hvis noget ikke fungerer laver vi det om, så børnenes udvikling og trivsel tilgodeses i de sociale sammenhænge. Børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indflydelse på den del kan give anledning til rokeringer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi er en selvejende institution, hvilket betyder, at vi ikke er en del af den kommunale bygningsgennemgang. Vi har egne procedurer.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	I 2023 fik huset nyt tag og tagrender. Huset bliver løbende vedligeholdt og renoveret efter behov.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Et enkelt legeredskab er forældet og skal erstattes af nyt. I maj 2023 har vi udbud på nye legeredskaber og legemiljøer på vores store legeplads. Den får en opgradering.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Marts 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Praktikvejleder uddannelse Sansemotorisk uddannelse Vi får ingen studerende i efteråret 2023, hvilket er usædvanligt, da vi altid har haft to studerende hvert år fra VIA i Viborg og derudover PA studerende fra SOSU i Skive
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.	2	

Svar Bemærkning		
	Anden relevant udd.	0
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Vi har udelukkende uddannede personale, som fastansatte. Vikarer kan være unge, som har sabbatår. I køkkenet har vi en husassistent.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar Bemærkning		
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	1 (efterløn)
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har ikke højt sygefravær generelt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar Bemærkning		
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har pædagogiske møder hver 14. dag, hvor hele personalegruppen er samlet. Ledelse og medarbejdere arbejder tæt sammen omkring pædagogik og struktur i huset.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ikke faste timer, men den tid, der er nødvendig i løbet af året. Der er dialog om det og altid timer til møder i TR regi eksternt.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMR er en vigtig rolle og samarbejdspartner sammen med ledelsen. Varetagelse af det psykiske og fysiske arbejdsmiljø sammenholdt med trivsel på arbejdspladsen vægtes højt hos AMR og leder.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Alle tilbydes og kan selv ønske MUS. intervallet kan variere alt efter behov.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Svar Bemærkning		
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Bestyrelsen godkender regnskabet når det har været ved revisor. Tumlegården har en god økonomi.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I løbet af året har vi tematiseret mad og dets indvirken på krop og sjæl. Børnene har madpakker med til frokost og får eftermiddagsmaden her, da køkken damen bager og laver varieret eftermiddagsmad. Begrebet "sund mad" er under afvikling med de nyeste MADro principper. Der er et større fokus hos os på at være rollemodeller for børnenes lyst til at være en del af fællesskabet ved måltidet OG at der er fokus på den gode stemning omkring måltidet generelt. Der er ikke "forkerte" madpakker.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Bestyrelsen og generalforsamlingen drøfter forplejning og tilbuddet i Tumlegården generelt. Vi har holdt oplæg og inviteret oplægsholdere fra Sundhedscenter Skive som inspiration og vidensformidlere. Vi praktiserer, at forældrene vejledes i at få et afslappet forhold til mad og måltider således, at deres børn får et naturligt forhold til mad, krop og lyst til at spise uden for meget fokus.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Det er svært at give et entydigt svar på. Er der udfordringer nogle steder i børnenes madpakker og generelle trivsel og udholdenhed, drøfter vi det med de pågældende forældre.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi skifter mellem opfølgingskurser og basis kurser. Alle har kurserne.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Efter Corona er hygiejne tiltag optimeret og vedligeholdt. Det er svært at få forældrene til at holde kadencen, men børn og personale har stadig fokus. Vi har faste rutiner, som forældrene oplyses og inddrages i via bestyrelsesmøder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Forældrene opfordres jævnligt til at følge vores anbefalinger. Personalet orienteres også jævnligt via AMR omkring vigtigheden af høj standard for deres egen skyld og andres. AMR har et punkt på dagsordenen hver gang på vore personalemøder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	I følge kommunens retningslinjer, har vi tilfredsstillende antal.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej, har ikke frokostordning

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Som udgangspunkt i månederne: Januar, maj, oktober

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

August 2023.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

31 oktober 2023

Dato for anmeldt besøg:

6 november 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven har flere større grupperum til rådighed samt en spejderhytte, hvor ældstegruppen holder til størstedelen af dagen.

- Der er enkelte steder i børnehaven arbejdet med at skabe rum i rummene, men de fleste steder gælder det, at rummene ikke er delt op ud over stole og borde. Der observeres fx at gangarealer inviterer til løb, og her er ofte en banegårdslignende stemning.
- Det observeres, at rummene primært er indrettet til aktiviteter (fx tegne, modellervoks, spil og perler) og i mindre grad er indrettet til leg (fx rolle, fantasi, og regellege). Der er enkelte steder arbejdet med at indrette tematiserede legeområder (fx konstruktionsområder og dukkekroge), men der er ikke tilstrækkeligt med afgrænsede, tematiserede legeområder i forhold til antal børn. Legestederne fremstår flere steder tomme/utydelige og mangler fx tydeliggørelse (æstetisk, sansning) og variation i legesager/materiale for at indretningen kan understøtte børnenes varierede og fordybende, alderssvarende lege. Der er ikke observeret, at der er klargjort til leg, men flere steder sættes frem til aktiviteter (puslespil, perler, modellervoks).
- Alle rum i huset er på observationsdagen åbne og tilgængelige, bortset fra de to motorik/puderum, hvor der skal aftales med en voksen/en voksen skal være tilstede ved ophold.
- Huset har flest områder til mellem og højt aktivitetsniveau, og få områder til lavt aktivitetsniveau/hvor man kan finde ro. Motorikområderne er indrettede, så der er flere muligheder for at bruge kroppen.
- De mest fordybende lege observeres i de legeområder, der har afgrænsning og flest materialer (fx lego og magneter) tilgængelige, og/eller hvor en voksen er i nærheden og fx hjælper med at finde legesager frem – og udvider og beskytter legen.

Udviklingsområder

- **Rum i rummet:** Arbejd med at skabe flere rum i rummene og evt. på gangarealer, for at begrænse løb og forstyrrelser af lege og aktiviteter.
- **Legeområder - afgrænsning og tydeliggørelse:** Indret flere tematiserede legerum, og arbejd med fx æstetik og sansning i disse. Gør legetøj tilgængeligt i områderne - børn leger bedre og længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.
- **Klargøring til leg:** Har I arbejdet med at klargøre til leg, som en del af ugeplanlægningen (indimellem)? Så der inviteres til forskellige og nye typer af leg/variation i legen – fx teater, butik eller hospital, ved at stille materialerne anderledes op/nye materialer. Måske en opgave som børnene kan involveres i?
- **Områder til lav-aktivitet:** Overvej om der kan findes plads til områder, som kan indrettes til at man kan trække sig lidt/finde ro? Er der ikke fysiske rum til rådighed, kan der måske skabes rum til det via klargøring (fx som I gør det ved at lave hule under et bord med puder).

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven råder over egen legeplads, samt et ekstra udeareal bagerst på legepladsen som kaldes 'Lejren', som primært er til de ældste børn.
- Udeområderne er indrettede, så der er flere og varierede muligheder for at bruge kroppen fx rutsje, gyngesving, klatre, grave, vippe, bestige en bakke og gå på opdagelse i krattet. Legepladsen er overvejende indrettet til fysisk udfoldelse, og inviterer i mindre grad til fx rolle- og konstruktionslege. Der er indrettet træværksteder, bålhytte samt et overdækket område, hvor der er siddepladser samt et par kasser med legetøj tilgængeligt (fx huse og figurer).
- Der er enkelte legområder (sandkasser og legehuse) til rolle og fantasilege, men ikke tilstrækkeligt i forhold til antal børn, og områderne er ikke tydeligt tematiserede og mangler tilstrækkeligt med og variation i materialer til at understøtte børnenes alderssvarende lege.

- De mest fordybede og uforstyrrede lege forgår på observationsdagen i sandområderne, 'telt/'presenning-område, overdækkede område, hvor der er ro til fordybelse og materialer tilgængelige.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Hvilke samværsformer, lege og aktiviteter ønsker I at legepladsen understøtter? Hvor og hvordan inviteres til netop de lege og aktiviteter, som I ved er vigtige for børnenes trivsel og udvikling? Hvor ser I de mest fordybede lege udendørs? Kan der arbejdes med at skabe små rum og tematiserede legeområder udendørs, som kan invitere til fx rollelege og understøtte at børnene fordeler sig på legepladsen og fordyber sig i leg? Gør flere materialer tilgængelige i lege- og aktivitetsområderne udendørs. Materialer og legetøj (kan på nogen dage) sættes frem og være med til at tydeliggøre de varierede aktivitets- og legemuligheder for børnene og understøtte fordybelse i legen.
- **Høj og lav aktivitet:** Kunne børn og voksne have glæde af, at der indrettes et pausested eller hyggekrog udendørs – et sted, hvor man kan finde ro (tæppe, bamser, bøger) eller få hjælp, hvis man har svært ved på egen hånd at koble sig på lege og aktiviteter.

Relationer

Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres over hele dagen imødekomende og tilgængelige for børnenes kontaktinitiativer. De voksne observeres til at være gode rollemodeller for børnene og taler med børnene i venlig tone.
- Der observeres, at dialogerne i aktiviteter og under måltider ofte handler mest om aktiviteten, og i mindre grad om en fordybet samtale med barnet/børnene om deres oplevelser/følelser/tanker. Der observeres her en forskel hos de voksne ift. at have fokus på børnenes initiativer og udspil, hvilket er gældende også i de vokseninitierede aktiviteter.
- **Tilknytning og støtte:** Der er børn, der ikke oplever følelsesmæssig tæt kontakt og fordybede samtaler med voksne, hvilket ikke observeres til at handle om de voksnes relationelle kompetence, men om organisering/funktionsinddelingen, hvor de voksne dækker bestemte rum/stationer. Børn kan ture (formålsløse) rundt i huset længe, hvilket de voksne ofte ikke ser, da de er fordelt rundt i huset.
- **Konflikter:** I konflikter og når børnene bliver kede af det, får børnene trøstet og får guidning fra de voksne. Flere konflikter opstår og optrappes i gangområdet ved cafeen, og der observeres et behov for en anden organisering/mere voksentilstedeværelse i dette område.
- **Børnefællesskabet** Der observeres, at der jævnligt er fokus på at inddrage børnene i aktiviteter, men der kun af og til er fokus på støtte til børnenes indbyrdes relationer. Fx observeres flere børn, der går lidt rundt for sig selv, er meget stille og har svært ved lege og udtrykke sig. Disse børn kan både inde og ude godt forsvinde lidt – de bliver ikke overset (inviteres til samtale eller aktivitet sammen med en voksen) – måske disse børn i højere grad kunne have brug for hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg med de andre børn.

Udviklingsområder - relationer

- **Kommunikation, kontakt:** Fokus på at skabe flere fordybede dialoger/kontakt med hvert enkelt barn - særligt de børn, der har det svært socialt og sprogligt - både kropsligt tættere på børnene og dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn. Dialog med gensidig udveksling af oplevelser,

tanker og erfaringer, hvor den voksne forsøger at forstå og dele børnenes interesser, erfaringer og følelser, fx når der er leg eller aktivitet, hvor den voksne er med.

- **Tilknytning og støtte:** Når I har funktionsinddeling – hvordan sikrer og koordinerer I, så der skabes rum til at alle børn har fordybende samtaler med en voksen – særligt de mest udsatte?
- **Børnefællesskabet:** Overvej, hvordan I kan understøtte børnenes oplevelse af de andre børn, og det man kan lave med dem. Kan der planlægges flere lege både ude og inde, med fokus på at hjælpe børnene til at danne relationer/få flere legekammerater.
- **Udsatte børn - hjælp til inddragelse:** Der er flere børn, der har svært ved at lege, hvilket fx observeres ved ophold på legeplads og gangarealet. Enkelte af disse opsøger kun sjældent de voksne, mens andre har brug for at have en voksen i nærheden for at kunne opretholde lege. Det observeres, at der i begge tilfælde er brug for voksenhjælp til komme ind i og vedligeholde lege sammen med andre børn. Hvordan samarbejder I omkring at understøtte børnene, der er socialt eller sprogligt udfordrede i den fordybende leg – og i at have flere gode legerelationer?

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- På observationsdagen har mange af børnene jævnligt alderssvarende fordybende lege på egen hånd og sammen med de andre børn, mens flere børn primært tilvælger aktiviteter (perler, spil og tegning). Af og til er der voksne, der går med i lege og er tilgængelige (kan gribe ind og guide ved konflikter/optræk til konflikt.), særligt om eftermiddagen indendørs.
- Enkelte børn færdes lidt på kanten af lege og indgår kun kortvarigt i lege sammen med de andre børn (fx turer rundt i huset), og observeres til at have brug for mere støtte til fordybelse/vedligeholdelse af lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen sætter de voksne ofte gang i alderssvarende aktiviteter (fx afslapning, bading, perler, snitte, save, læsning, spil, tegne og krea). Det er ofte muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet. Der er jævnligt i aktiviteterne mulighed for at få samspil/god kontakt med en voksen, og de voksne tilpasser jævnligt aktiviteterne efter børnenes initiativer.
- Ved facilitering af aktiviteter er de voksne af og til opmærksomme på at få de børn, der er socialt/sprogligt udfordrede inddragede.
- Der observeres enkelte aktiviteter, hvor der er for mange børn og observeres for langstrakte med en del larm og manglende fordybelse til følge.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg og voksnes støtte:** På observationsdagen er der enkelte børn, der kun kortvarigt får leget fordybet/alderssvarende. Observer børnenes lege og legerelationer – har alle børn fordybende lege hver dag? Både sammen og på egen hånd? Er der legeformer i ønsker at understøtte og inspirere til – fx "vilde" og fysisk udfordrende lege, fantasilege eller rollelege i legeområderne indendørs/udendørs, som kan understøtte flere fordybende lege? Skal planlagte lege sidestilles med skemalagte aktiviteter i ugeplanlægningen – lege, hvor de voksne går foran og ved siden af i legen, som enkelte af de voksne gør på dagen, så der er fælles fokus på at anvende legen i det pædagogiske arbejde med relationsdannelse/inklusion?

- **Vokseninitierede aktiviteter:** I er gode til at sætte aktiviteter i gang over hele dagen, som børnene observeres optagede af. Reflekterer og planlægger I efter at aktiviteterne skal være relations- og fællesskabsopbyggende – fx hjælpe børnene med at få øje på hinanden/få en samtale op at køre fælles? Hvordan koordinerer/sikrer I, at de børn der er svære at fange, deltager i aktiviteter, hvor de får en meningsfuld oplevelse sammen med de andre børn?
- På dage, hvor aktiviteter og lege ikke planlægges kan det være en faldgrube, at der ikke er tilstrækkeligt variation/ikke er aktiviteter og lege, der appellerer til alle børn – der skal over dagen være mulighed for en bred erfaringsdannelse og for eksperimenter med forskellige udtryksformer.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Udviklingspunkter fra KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (områder til lav aktivitet (inde) og tematiserede legeområder - ude og inde)
- Relationer (tilknytning og støtte til inddragelse/børnefællesskaber)
- Leg og aktivitet (støtte til børnenes lege og relationsdannelse i aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Optimering af fysiske legeområder i huset og på legepladsen. Tydeligere læringsmiljøer
- Børnefællesskaber i leg og aktivitet

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3,4% (1)	24,1% (7)	72,4% (21)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10,0% (4)	15,0% (6)	75,0% (30)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	2,5% (1)	22,5% (9)	75,0% (30)	0,0%

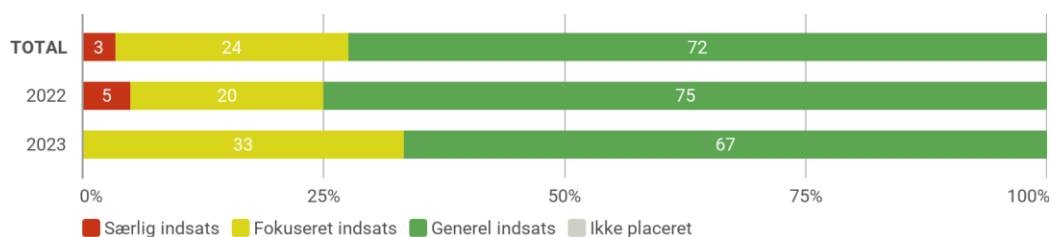
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

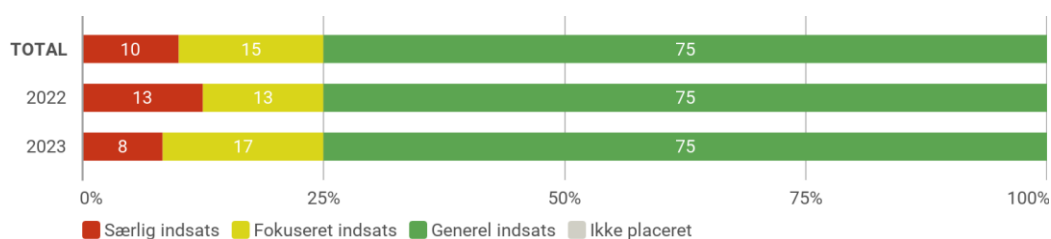
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

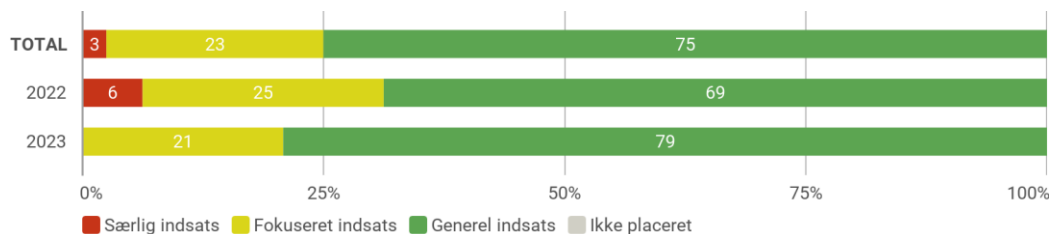
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

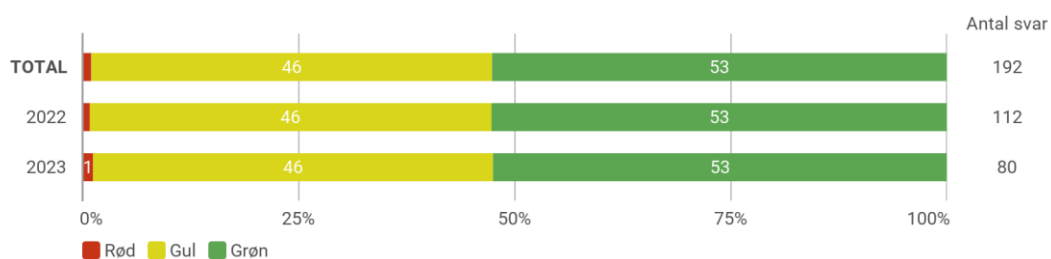
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

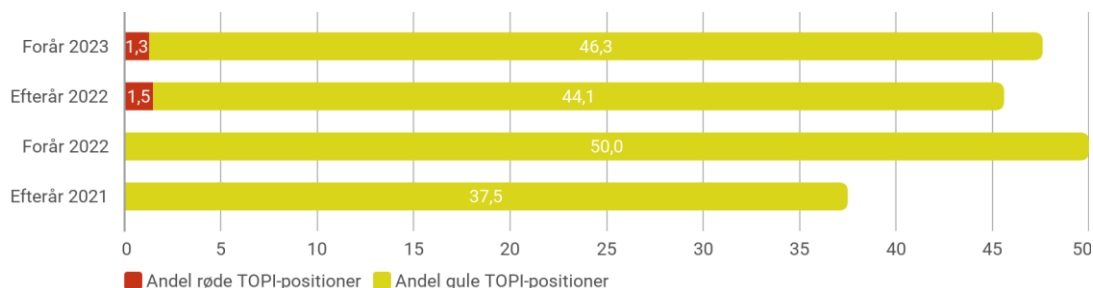


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

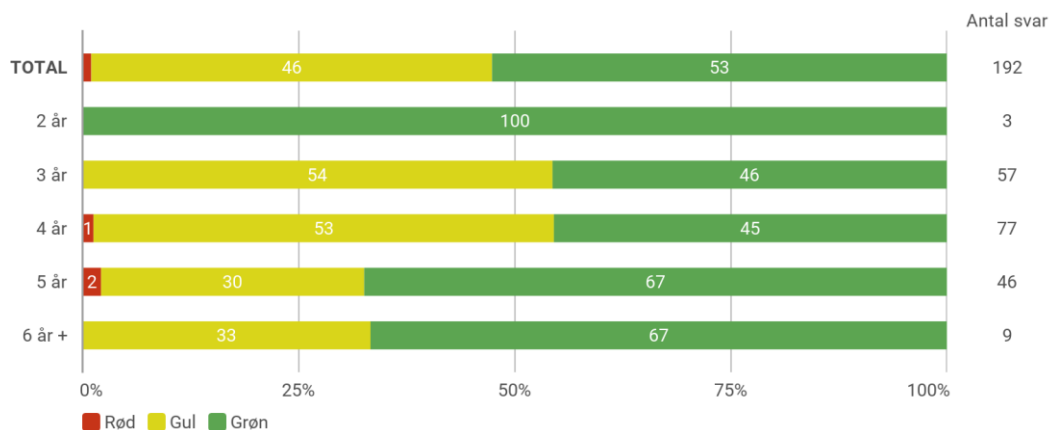


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

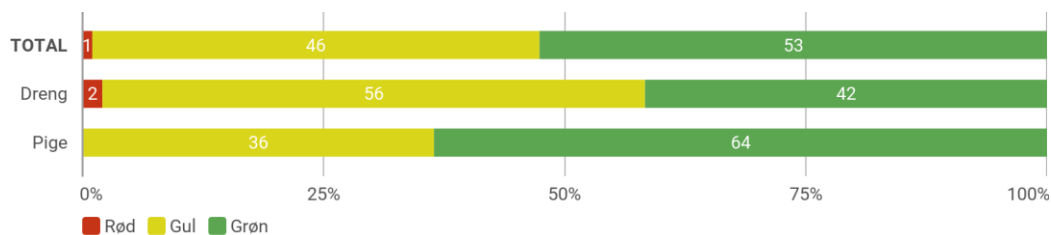


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere