

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Tumlegården



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	12
3.1 KIDS-observation	12
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	13
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	16
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	17
3.2 Opsamling på udviklingspunkter.....	18
4 RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	19
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige.....	19
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige.....	19
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	20
5 SAMMENFATNING	22

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

16. december 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	589	Børnegruppen under tre år ligger på 2,95 Børnegruppen fra 3 - 6 år er 5,89
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	Institutionen er funktionsopdelt, hvor børnene er delt i aldersdelte grupper med faste kontakt voksne. Børnene kan lege, hvor og med hvem de vil det meste af dagen. De kan vælge om de vil lege ude eller inde. De voksne flytter sig fysisk efter børnenes initiativer og vi tilbyder lege og aktiviteter til de børn, som har behov for hjælp til leg osv. De ældste børn er i "Lejren" fra kl. 9 - 14. 00 hver dag. En gang om ugen kommer dagplejerne på besøg.

		Svar	Bemærkning
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	Der sker rettelser, justeringer og nye måder at organisere på alt efter børnesammensætningens behov.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Da vi er selvejende har vi ikke adgang til kommunens bygnings gennemgang.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelse af bygningerne?	Nej	Tumlegården er en ældre bygning med nyere knop skud, så almindeligt vedligehold og forbedringer kræves i mere eller mindre grad.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legeplads-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Der var ganske få bemærkninger og de er blevet rettet. Inspektion var d. 06. 09. 2024
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Ikke ud over de almindelige pædagogiske indsatser med sikkerhed.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Køleskabet til madpakker skulle flyttes pga. nødudgang/flugtvej. inspektion d. 15. 05. 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Svar		Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4 Diplom som praktikvejleder. Moduler i ledelse.
	Studerende	1
	Anden pædagogisk grundudd.	3
	Seminarieudd. pædagog	11
	Videregående udd.	
	Anden relevant udd.	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Medhjælper gik videre til PAU/oplærings forløb

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Har været ramt af sygdomsperioder pga. familiemæssige omstændigheder. Der er behov for at have ledelsesmæssigt fokus på forebyggelse.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har personalemøder hver 14. dag og derudover gruppemøder, hvor "Tid til andet Arbejde" er organiseret således, at der er en ramme, hvorfra de er inddraget hele vejen. AMR og leder og souschef, samt TR har fokus på det ved at være undersøgende på de perspektiver personalet udtrykker.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er afsat tid til "efter behov". Der er kun FOA som har TR.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Arbejdsmiljørepræsentanten har en central rolle i forbindelse med forebyggende indsatser i det daglige arbejdsmiljø. Hun forsøger at komme evt. udfordringer og problematikker i forkøbet og hun bliver også brugt som sparringspartner hos personalet. Hygiejne har hun også ansvaret for. Der er afsat timer til AMR-arbejde.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Jeg opfordrer til at de selv melder ind - sker det ikke inviterer jeg. Et par år har jeg haft både en mini-MUS og en alm. længere MUS. I 2025 skal de holde MUS med sig selv og en sparringspartner, hvor jeg "blot" er facilitator.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har temadage, hvor vi har forløb om sund mad, motion og kroppen. Vi har Måltidspolitik nedfældet - sammen med bestyrelsen - og bekender os til Madro-principperne.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	På førstkommande forældremøde for nye børn, fortæller vi om vores tilgang til mad, måltidets struktur og betydning for børnefællesskabet. Børnene har madpakker med, da forældrene er meget tilfredse med det. Vi har en maddag om måneden, hvor børnene deltager aktivt i valg af menu og tildeles opgaver til det praktiske.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der er en udfordring omkring madpakker fra anden-etniske familier. De er famlende omkring indhold i madpakken. De får ekstra guidning og snakke om det.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi skal alle have genopfriskning i foråret 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej.

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Ja, vi har formuleret hygiejnerutiner til børn, personale og forældre.

Svar på spørgsmål 6:

I hygiejnerapporten blev der påpeget nogle arbejdsrutiner, som kunne være mere optimale.

Vi har hygiejne på som et selvstændigt punkt på personalemøder. AMR og leder vurderer løbende, hvor der kan være indsatsområder til optimering.

Hygiejnekoordinator laver tiltag i ny og næ, for at holde fokus på eks.: håndvask.

Svar på spørgsmål 7:

D. 5. oktober 2024

Svar på spørgsmål 8:

Overordnet set små justeringer på eks. puslefaciliteter.

Håndvask er tilbagevendende rutine, som bliver aktuelt når der kommer nye børn, forældre og personale. Efter Corona tiden er den del blevet meget mere integreret, men skal huskes på i perioder.

Optimering af remediers placeringer taget til efterretning.

Svar på spørgsmål 9:

Forældrenes medvirken til en god håndhygiejne især.

Fortsætter med at have det som fast punkt på dagsordenen til personalemøde og hvor indsatsen er nødvendig pt. Det skifter: håndvask, ble- og pusleplads, brug af hjælpe/værnemidler. Optimering af arbejdsgange i hygiejnerutiner: hvem gør hvad hvornår.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

24. november 2025

Dato for anmeldt besøg:

2. december 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er Socio-emotionel udvikling og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven består af et hoved hus med flere større grupperum samt en hytte ('lejren') bagerst på legepladsen, hvor ældste gruppen opholder sig fra tidlig formiddag til eftermiddag.

- Der er siden sidste observationsbesøg arbejdet med indretningen af grupperummene, så der skabes flere rum i rummene, og der er eksperimenteret med nye indretninger. Ét grupperum er primært til lav-aktivitet med mulighed for at læse bøger i sofaen eller lave krea. Materialer som perler og tegnegrej er tilgængelige i børnehøjde, hvilket også gælder hytten, der ligeledes er indrettet til lav-aktivitet og spisning.

- Andre grupperum er indrettet med fokus på legen via tematiserede legeområder til rollelege (fx køkken/dukkekrog, dukkehus, borge, biler, traktorer, togbane) og konstruktionsleg (fx magneter, Duplo, Lego). Nogle områder har tilstrækkeligt med variation i legesager til at understøtte børnenes fordybelse i legen sammen, mens andre områder fremstår lidt tomme og kalder på klargøring. De mest fordybelse observeres i områder med tilstrækkelige materialer og afgrænsning, fx køkken/dukkekrog og pudrum, eller når en voksen aktivt går ind i legen sammen med børnene (fx kuglebane, Plus-Plus, togbane).

- Om morgenen og i nogle overgange ses en lidt hektisk trafik på gangarealerne, hvilket kan indikere, at indretningen her kunne understøttes med afgrænsninger eller materialer. Til høj-aktivitet findes to pudrum og motorikmøbler (fx trampolin), som giver børnene mulighed for kropslig udfoldelse indendørs, ligesom børnene inviteres til at gå ud, når de har "myrer i kroppen". Til lav-aktivitet findes enkelte huler og sofaer, men på observationsdagen var der ikke altid mulighed for ro, da der var aktivitet i nærheden.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven har en stor legeplads, opdelt, så 'lejren' har et område primært for de ældste børn. Området inkluderer buskads, bålhytter, klatrebaner, sandkasser, gynger, hængekøjer, cykler, boldbane og værksted. Der er således gode og varierede muligheder for kropslig udfoldelse og udendørs aktiviteter.

- Der er etableret enkelte tematiserede legeområder, fx legekøkken og ishus, og børnene i lejren har adgang til en lille pavillon med tilgængeligt legetøj (ikke tematiseret). Flere udendørs områder fremstår tomme eller uden tydelig tematisering til rolle- og fantasilege. Disse områder mangler tydeliggørelse, afgrænsning, variation og klargøring for at understøtte gode og inspirerende legemiljøer. De mest fordybelse observeres i sandkasserne og områder med afskærmning samt byggekasser til udendørs legekøkken.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder - Indendørs:

Tematisering af legeområder: Fortsæt arbejdet med eksperimenterende indretning. Overvej at fokusere på ét område ad gangen mht. rigelighed, variation og æstetik af materialer, samt den rette afgrænsning, så legen ikke forstyrres, og børn kan samles i små grupper til alderssvarende og fordybelse i legen. Observer mønstre i, hvor de mest fordybelse i legen opstår, og om der er områder for alle aldre/interesser/legetyper.

Klargøring til leg: Områder, der fremstår tomme, aktiveres bedst, når en voksen sætter sig ind og finder materialer frem. Klargøring kan inspirere og tydeliggøre, hvad man kan og må i området, samt skabe nysgerrighed og variation. Overvej også, hvordan børnene kan inddrages i klargøringen og dermed præge deres legeomgivelser.

Gangarealer: Overvej, hvordan børn på rundfart kan guides til leg/aktiviteter. Er det bestemte børn/grupper, der mangler et "hjem" fra morgenstunden? Skaber det uro, eller er det midlertidigt?

Lav-aktivitet: Identificer steder, hvor børn (og voksne) kan trække sig tilbage for at finde ro uden forstyrrelser fra mennesker, lyde og sanseindtryk.

Udviklingsområder - Udendørs:

Tematiserede legeområder: Etabler flere tematiserede områder og eksperimenter med afgrænsninger, temaer og klargøring/variation af materialer. Overvej æstetik og sansning i områderne.

Fordybende lege: Sørg for, at der er tilstrækkeligt med legeområder og materialer, så alle børn kan have fordybende lege udendørs. Klargjorte områder gør det lettere for børn at gå i gang med lege selvstændigt og for de voksne at understøtte børn med behov for ekstra støtte.

Høj og lav aktivitet: Overvej etablering af sofaområde eller lignende tæt på huset, så der er mulighed for pauser og rolige aktiviteter, fx læsning sammen med en voksen.

Relationer - noter

Kommunikation og kontakt: De voksne hilser børnene med smil og glæde og fremstår over hele dagen imødekomende, opmærksomme og tilgængelige. De viser tydelig interesse for børnenes initiativer og udspil og fungerer som gode rollemodeller i deres interaktioner. Smil og glæde præger samværet, og det er tydeligt, at personalet kender børnene godt. Kommunikation under lege, aktiviteter og måltider er præget af lyttende og længerevarende samtaler, hvor børnenes perspektiver inddrages.

Regulering og støtte: De voksne anvender en venlig og rolig tone, også når børnene skal guides i konflikter eller ved uønsket adfærd. Børnene modtager trøst, guidning og hjælp til at lande følelsesmæssigt og komme videre. Ved overgangssituationer, fx morgenmodtagelse eller måltider, observeres enkelte hektiske situationer, som kan være knyttet til organisering og struktur.

Børnefællesskaber: Under leg er der fordybelse, turtagning og plads til børnenes initiativer. De voksne støtter børnene i at få øje på hinanden gennem samtaler og deltagelse i fælles aktiviteter, hvilket styrker børnefællesskaberne.

Udsatte børn: Der observeres enkelte børn, der bevæger sig alene og har vanskeligheder med at deltage i legeaktiviteter. Når de voksne er til stede og engagerer sig, bliver disse børn understøttet i at deltage i leg og sociale fællesskaber. Når de voksne ikke er nærværende, falder børnene ofte tilbage til sidelinjen.

Relationer - udviklingspunkter

Tilknytning, kontakt og funktionsopdeling: Overvej hvordan alle børn systematisk får adgang til voksenkontakt og følelsesmæssig støtte. Der kan udvikles strategier til at spotte børn, som ellers kan færdes alene i længere perioder.

Børnefællesskaber: Planlæg flere lege og aktiviteter, både ude og inde, med fokus på at understøtte børnenes relationer og hjælpe dem med at danne nye legekammerater.

Udsatte børn: Systematisér observation og intervention, så børn, der trækker sig tilbage, får støtte til at deltage i lege og relationer. Overvej metoder til aktivt at engagere dem i sociale sammenhænge.

Overgangssituationer og regulering: Overvej organiseringen omkring flaskehalse og skift, så børnene får mere ro og støtte til at fastholde deltagelse i aktiviteter og fællesskaber. Dette kan reducere hektiske situationer og skabe bedre rammer for fordybelse.

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- Børnene har adgang til forskellige former for leg over dagen, herunder rolleleg, fantasileg og konstruktionsleg. Mange børn deltager i alderssvarende og fordybende lege, både selvstændigt og sammen med en voksen.

- På observationsdagen ses voksne, der igangsætter, faciliterer og fordyber sig i legen sammen med børnene. Dette understøtter både børnefællesskaberne og fordybelsen i legen samt udvidelsen af børnenes lege- og rollekompetencer. Glæde, sjov og engagement ses tydeligt i aktiviteter som rollelege i puderum, skur, sandkasser, køkken og dukkehuse samt konstruktionslege som togbane, klodser og kuglebane.

- Flere børn har vanskeligheder med at starte eller fordybe sig i lege. Legene opløses hurtigt, og nogle børn tilvælger aktiviteter fremfor leg. Dette kan indikere behov for justering af legemiljøer eller organisering både inde og ude for at understøtte disse børn.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der er adgang til flere forskellige og alderssvarende aktiviteter over dagen (fx klippe-klistre, julepynt, afslapning, perler, tegne, snitte/save omkring bål, sang, spil, modellervoks, hoppe på trampolin, gynge, cykle). Det er ofte muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet. Der er jævnligt i aktiviteterne mulighed for at få samspil/god kontakt med en voksen, som børnene kender godt, og de voksne tilpasser ofte aktiviteterne efter børnenes initiativer og udspil.

- Husets rum er funktionsinddelte, og der er gang i aktiviteter mange steder, hvilket gør det vanskeligt at observere, om de voksne er opmærksomme på at få de børn, der er socialt/sprogligt udfordrede, inddraget i aktiviteter.

Udviklingsområder – leg og aktivitet:

Støtte til børns lege/udsatte børns lege: Bliv ved med at engagere jer i børnenes lege, som det ses flere steder over dagen. Det observeres at give fordybelse og variation i lege og glade børn. Hvordan arbejder I med at understøtte børn, der har en udsathed ift. sprog, kognitivt, socialt, med at være med i fordybende lege, hvor de voksne går med i legene sammen med et enkelt barn eller to? Har I talt om rollefordeling, særligt med henblik på at understøtte/sætte gang i lege i legområderne ude/inde, hvor særligt disse børn tilgodeses gennem voksenstøtte? Evt. sætte gang i regellege (gemmelege, fangeleg, alle mine kyllinger), hvor flere kan være med, og reglerne er genkendelige.

Vokseninitierede aktiviteter: Der observeres mange gode aktiviteter, hvor der er fælles opmærksomhed, og børnene er optagede af aktiviteten. Er der behov for at sætte gang i aktiviteter, hvor den voksne har fokus på at hjælpe børnene med at lære hinanden bedre at kende/få øje på nye venner, eller gør I allerede det? Hvilke aktiviteter taler til de børn, der aktuelt er sprogligt/socialt/kognitivt udfordrede – eller de børn, der typisk fravælger stillesiddende/høj-aktivitetsaktiviteter? Har I måder at få fælles overblik/koordinere, hvem der har deltaget/ikke deltaget i aktiviteter/lege over dagen/ugen? Hvordan sikrer I variation, og at børn får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer? Der er på dagen flest aktiviteter, som er siddende – er der andre dage fokus på at få kroppen/stemmen mere med?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Børnene har særligt i forhold til leg og valg af aktiviteter gode muligheder for at træffe egne valg og udøve medbestemmelse, så de oplever medindflydelse på egen dag. De vælger ofte selv, hvem de vil lege med, og hvad de vil deltage i, og de voksne er lydhøre over for børnenes initiativer og justerer sig efter børnenes idéer, og mange aktiviteter og lege udspringer af børnenes egne ønsker/udspil. Når der er flere lege i gang, kan børnene frit vælge til og fra, hvilket understøtter deres oplevelse af indflydelse. I nogle aktiviteter ses eksempler på, at fokus i højere grad rettes mod selve produktet end på børnenes inddragelse/valgmuligheder.

- **Deltagelsesmuligheder for alle:** Enkelte børn har svært ved selv at finde ind i leg eller koble sig på fællesskaber, hvilket begrænser deres reelle mulighed for deltagelse og medbestemmelse. Disse børn har behov for mere voksenstøtte for at få adgang til de samme valgmuligheder som resten af børnegruppen.

- **Selvbestemmelse i rutiner:** I hverdagens mere strukturerede rutiner – f.eks. måltider og overgangssituationer – er børnenes medbestemmelse mindre tydelig, da beslutningerne primært er lagt ind i den faste dagsrytme. Der observeres dog fleksibilitet i og omkring nogle måltider, hvor børnene kan vente og spise, når de var færdige med legen eller faktisk følte sult. Børnene kan ofte selv vælge, om de vil lege inde eller ude, hvilket også bidrager til børnenes indflydelse og deltagelsesmuligheder.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Styrke børns bevidsthed om indflydelse:** Der kan arbejdes med at tydeliggøre for børnene, hvad de har indflydelse på, og skabe flere situationer, hvor de øver at sige deres mening højt i gruppen. Afstemninger, fælles valg og at tage børnene med på råd i hverdagsbeslutninger kan styrke både glæden ved at påvirke fællesskabet, oplevelsen af, at det nytter at ytre sin mening, og forståelsen af, at de har reel indflydelse på deres egen hverdag.

- **Styrkelse af børns reelle deltagelsesmuligheder:** Enkelte børn har svært ved at komme ind i lege og fællesskaber og har derfor ikke de samme reelle valgmuligheder. Der kan med fordel arbejdes med, hvordan de voksne systematisk støtter disse børn i at få adgang til lege, relationer og fælles beslutninger, så deres muligheder for deltagelse og medbestemmelse øges.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Demokrati og deltagelse og Barnets eget perspektiv.

D. 9. 09. 25

Lejren er åben, børnene har fået frugt og begynder at fordele sig rundt omkring i legemiljøerne.

Nogle drenge har efterspurgt at snitte, så i dag bliver der tændt "snittebål" og snitteknivene bliver fundet frem. Der bliver snittet på skift. Flere sidder i lang tid med det.

Det bliver madpakketid og bålet er stadig i gang. Nogle af børnene spørger om de må spise ved bålet. Det må de. Snitteknivene bliver lagt til side. Der bliver gjort klar til madpakker, hvor de voksne fordeler sig, så der også kan sidde en voksen ved dem, som gerne vil sidde ved bålet. De øvrige børn placerer sig i hytten ved de vanlige siddepladser.

Demokrati og deltagelse.

Mellemste gruppe planlægger middag.

De voksne spørger børnene, "Hvad skal vi spise. Har I nogle gode ideer?" og det har de masser af.....kartofler, majs pizza, hotdogs og de bliver ved. Et forslag går igen mange gange og det er rugbrødsmadder. Vi har maddag én gang om måneden og det har været forskelligt, hvad børnene har foreslået og efterfølgende fået at spise. Men det er ofte de ønsker rugbrødsmadder. "Hvad har I lyst til at få som pålæg på jeres rugbrød?" "Æg", er der straks én dreng der foreslår, "Figenpålæg og pålægschokolade og makrel og leverpostej", lyder det næste forslag. Indkøbslisten bliver lavet helt færdig med hjælp fra børnene. Turen til brugsen er et hit også for de ansatte i brugsen. Børnene suser omkring og hjælper hinanden med at finde varerne og kommer der noget i kurven, som ikke står på listen, kigger og tjekker vi lige en ekstra gang. "Står der snolder på listen? Nej, så stiller vi det lige tilbage". De børn der har været med i brugsen, stiller varerne på plads i køleskabet. Når maddagen oprinder, har alle muligheden for at få en opgave. Der skal ryddes op, dækkes bord, gøres en rullevogn klar med glas, bestik, tallerkner og servietter, vaskes og skæres tomater, snackpeber, agurker og tomater, pakkes pålæg ud og anrettes på tallerkener. Selve spisningen foregår som buffet. Efterhånden er de ved at få godt styr på konceptet og langt hen ad vejen klarer de selv at smøre og tage på tallerkenen. Det kan resultere i de sjoveste kombinationer... makrel med chokolade, leverpostej med æg og spegepølse med vindruer. Det hænder også at to lige får en snak imens de står og overvejer, hvad der skal på tallerkenen.

Hvad vil vi med spisesituationen og hvad er fordele og ulemper ved at lave ændring? Hvad observerede vi?

Ældste gruppe.

En voksen meddeler rundt til alle børn, at "nu er madpakkerne fundet frem".

4 børn stopper deres leg og løber hen til baljerne og vasker deres hænder.

De snakker sammen om indholdet af deres madpakker, imens de vasker hænderne med svampene i baljen.

6 andre børn kommer hen til baljerne og vil vaske hænder. 2 af børnene går over og tørrer fingrene, imens de bliver enige om at spise i bålhytten. Kort efter bliver 5 drenge enige om at spise inde i hytten, så de kan spille UNO når de har spist.

De 3 sidste børn tørrer deres hænder, tager madpakken. 2 af de børn sætter sig i bålhytten, imens den ene kigger rundt.

Pæd. Kigger på ham og spørger, hvor han har lyst til at spise? "Hytten", svarer han og går ind og sætter sig.

Der er tomt ved baljerne og pæd. går en ekstra runde for at minde de sidste om, at madpakketid er begyndt.

De skal lige lege deres leg færdig...

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Den lægger sig meget tæt op ad den relationelle kategori. Vi arbejder ud fra enkelte teorier og praksis, hvor vigtigheden af, at børns nervesystem bliver belastet så lidt som muligt. I forlængelse af bevidst og godt relationsarbejde fra voksen til barn, er det vigtigt med et bevidst arbejde omkring at få børnene til at forstå hinandens reaktionsmønstre og deraf følgende forståelse for sine egne følelser og handlinger. Børnefællesskaber bliver stærkere når voksne kan møde barnet med ord og handling og være rollemodeller og oversættere for barnet selv og sine omgivelser.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- **Tilknytning og støtte:** Der observeres ofte en tryk og omsorgsfuld kontakt mellem de voksne og børnene, hvor de voksne møder børnene med positive emotioner, nærvær og fysisk trøst, når der er behov for det. De voksne er jævnligt opmærksomme på børnenes behov for støtte til at finde ro eller komme ind i samspil med andre, og der ses flere situationer, hvor de aflæser barnet og hjælper det videre i relationen. Der ses mange eksempler, hvor de voksne kommunikerer roligt og i øjenhøjde, jævnligt med ansigt-til-ansigt-kontakt og en rolig guidning gennem konflikter og overgange.

- **Kommunikation om følelser:** Der ses eksempler på, at de voksne sætter ord på barnets oplevelser og enkelte gange også på barnets følelser (vrede, ked-af-det-hed mm.), hvilket observeres at have en regulerende og anerkendende effekt. Støtte til at forstå egne og andres følelser og intentioner ses også, når de voksne er engageret i lege sammen med en mindre gruppe af børn, hvor den voksne er nærværende og opmærksom på børnenes oplevelse/følelsesmæssige udtryk.

Udviklingspunkter

- Det er et fokuspunkt for jer, og I har forløb med Fri for Mobberi for at styrke det fælles fokus på at hjælpe børn med at lære egne/andres behov og følelsesmæssige udtryk at kende. Fortsæt gerne her, og tal evt. videre om, hvornår og i hvilke situationer over dagen der er mulighed for at have samtaler med børnene med fokus på barnets inderside – eller med at hjælpe børnene med aflæsning af hinanden, sådan som det ses flere gange i konflikter.

- Måske arbejde med, at der i de planlagte aktiviteter eller fx i garderoben er en ramme, der gør det muligt, at der er tid til at have dette fokus – dvs. fordybte samtaler med det enkelte barn/ansigt-til-ansigt-kontakter og dialoger om barnets indre tilstande eller støtte til mentalisering (at hjælpe barnet med at forstå egne og andres følelser og intentioner).

- Et andet udviklingspunkt kan være, at de voksne i højere grad modellerer følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i samspillet med børnene. Når voksne er tydelige rollemodeller, skaber det spejling og læring, som styrker børns empathiske udvikling, selvregulering og sociale kompetencer – helt centrale elementer i barnets trivsel og relationelle udvikling.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Tematiserede områder, æstetik og materialer – ude og inde

Relationer: Ro til relationer i overgange/flaskehalse

Leg og aktivitet: Støtte til udsatte børns deltagelse

Socio-emotionel udvikling: Fokus på dialog med børnene om følelser/indre tilstande

Demokrati og deltagelse: Børnenes (oplevelse af) medindflydelse/selvbestemmelse

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Vi fortsætter med fokus på LEG og de voksnes deltagelse i leg med børn i udsatte positioner.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3,7% (1)	22,2% (6)	74,1% (20)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8,3% (4)	16,7% (8)	75,0% (36)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4,2% (2)	25,0% (12)	70,8% (34)	0,0%

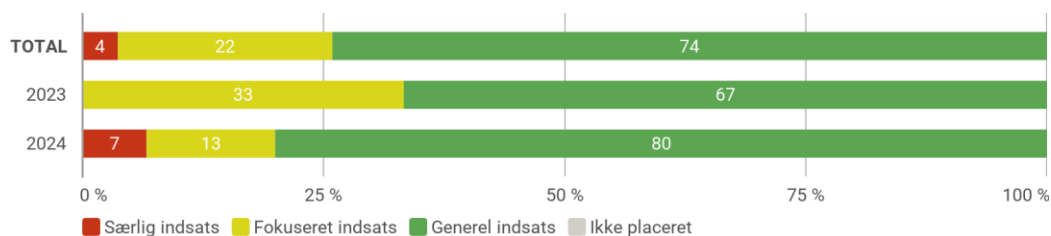
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

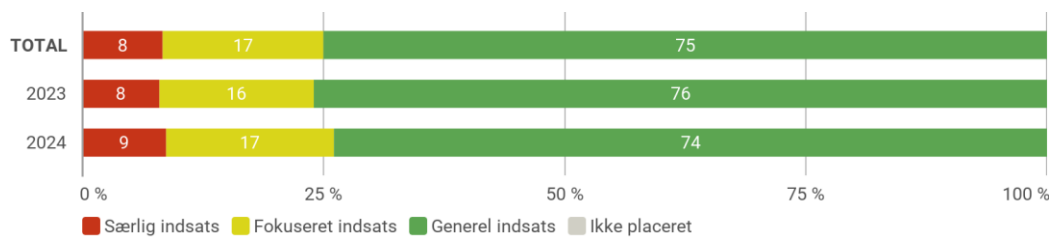
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

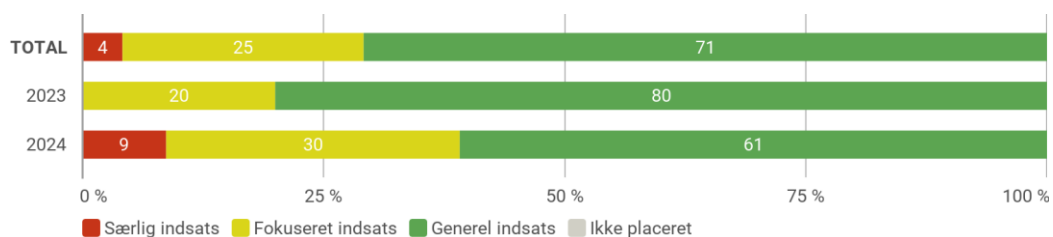
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.