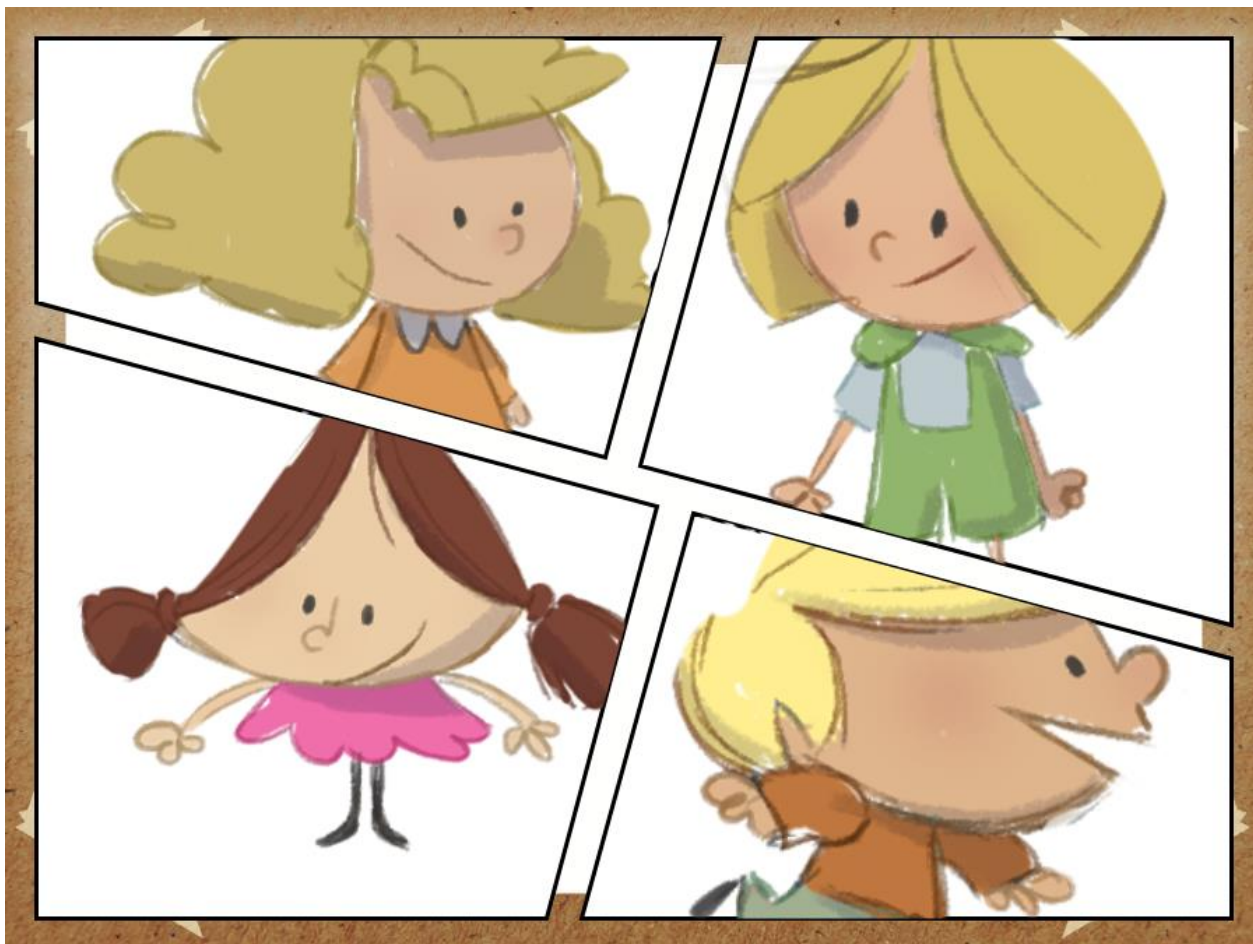


# Evaluering

## af arbejdet med den pædagogiske læreplan



**Institution: Den selvejende daginstitution Tumlegården**

**Dato: 21. 03. 24.**

### **Forord**

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

## Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

### Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.



## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på, som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, fx morgenstund, leg og social udvikling.

### **Særlige fokusområder:**

#### **Daglige rutiner.**

Vi har ad flere omgange været nødt til at justere på personalets sammensætning i arbejdsfællesskaber pga. langtidssygemelding, barsel og flere børn i yngste gruppe end først antaget og deraf følgende fokus på kontinuitet i hverdagen for børn og personale.

Det var vigtigt, at børnene mærkede så lidt som muligt til omorganiseringer.

#### **Leg**

Leg er mange ting, men at lege sammen med andre, dele legetøj og rum med mange børn er et vilkår hos os. Organisering af legeområder.

Leg og lyst til at lege for børn og voksne er altid til drøftelse.

#### **Forældresamarbejde**

Aula gør det mere tilgængeligt for forældre at spørge til hændelser, som børnene fortæller hjemme. Forældresamarbejdet har flyttet sig gennem de seneste to år.

Vi drøfter det også med bestyrelsen, så de er orienteret om, hvad der rører sig i forældregruppen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at **etablere en systematisk evalueringskultur**. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metode fx ICDP, Marte Meo, PLC.

Det kan være en udfordring at få etableret en systematisk evalueringskultur. Det kunne være ønskeligt, fra ledelsens perspektiv, at der kunne findes flere huller til det.

Vi arbejder ud fra ICDP, ens grundprincipper (relation) og Fri for Mobberi (børnefællesskaber) og PLC (dokumentation og systematisk evaluering).

Personalemøder er også pædagogiske møder, hvor vi drøfter vores pædagogiske praksis i fht. børnenes udvikling og trivsel, læring og dannelse.

## Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

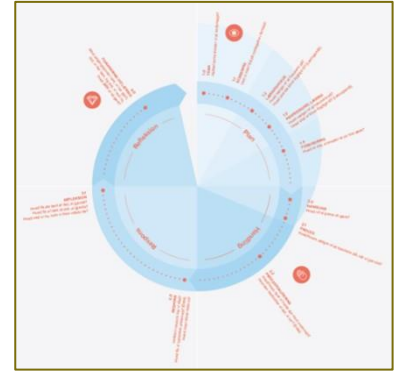
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet med at udarbejde den **skriftlige pædagogiske læreplan**, fx om I har afholdt en pædagogisk weekend, haft oplæg fra interne eller eksterne m.v.

Pædagogiske dage. Gruppearbejde med temaer.

Praksisfortællinger, som vidensdeling og refleksionsværktøj.

Faglige fyrtårne som medforfattere sammen med ledelsen.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



*Udvælg mindst 1 gennemført PLC/praksisudvikling pr. læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner), som I har arbejdet med i jeres pædagogiske læreplan de seneste to år.*

## Hvad var temaerne i vores PLC'er/praksisudvikling?

Her skriver I kort, hvad I satte fokus på i jeres arbejde med udvikling af dele af læringsmiljøet. Hvad var det, som I ønskede at undersøge og praksisudvikle?

### **Planlagte vokseninitierede aktiviteter**

#### **Fokus:**

Vi ønskede at blive klogere på en gruppe drenges adfærd i overgangen fra madpakke samling, til garderobe, påklædning og derefter ud på legepladsen. "Vi gider ikke på legepladsen".

På alle andre tidspunkter af dagen var de meget på legepladsen og legede mange forskellige lege.

Hvad var på spil her? De kunne ikke sætte ord på udover, at de "ikke gad, og at det var kedeligt".

#### **Praksisudvikling:**

Vi tog dem på ordet og besluttede at henlede deres opmærksomhed på de lege, som de selv var gode til at finde på, og hvor på legepladsen der er godt at lege. Hvad kan de voksne hjælpe med? Hvad vil være godt at gøre? Børnenes perspektiv.

Vi visualiserede ved hjælp af tegninger (tændstikmænd), børnenes gode ideer, mens vi sad og spiste madpakkerne: hvad kan vi lege og med hvem og hvor?

Der var også snak om, hvem de kunne lege med og hvem de leger tit med og hvem de leger mindre ofte med – fokus på børnefællesskaber.

De er ivrige efter at fortælle og komme med ideer og de vil gerne have en voksen med i deres lege. Lære nye lege, som de selv kan lege senere.

Hvordan går det nu? Hvad oplever vi? Hvad oplever børnene? Hvor ligger børnenes fokus og forventning til lege på legepladsen nu, i det interval på dagen?

Visualisering af børnenes ideer vha tændstikmænd har gjort en forskel.

Børnene efterspørger snakken og de efterfølgende tegninger dagligt. Selv vikarer kan ikke slippe udenom at forholde sig til at tegne børnenes ideer til leg og hvem de skal lege med.

Vi italesætter børnenes enkelte bidrag og ideer overfor hinanden for at fokusere på børnefællesskabet.

De gemmer sig ikke mere/i mindre grad, kan motivere dem hurtigere, og de går glade og forventningsfulde ned i garderoben, hvor tøjet kommer meget hurtigt på – selvom det er vinter. "Husk nu at vi skal lege sammen" er en vending den voksne også anvender - især for de børn som er lidt i periferien.

En voksen fra gruppen er altid med og klar til enten at sætte en leg i gang eller være hjælper til de lege de selv vælger.

Vi oplever, at de leger de lege, som de foreslog og fik visualiseret på tegningen ved madpakketid. Eks. kan de selv gå i gang med at lege: "alle mine kyllinger kom hjem", i en rum tid. Der kan være mange med.

Det er et fokus vi vil have fremadrettet: den voksnes bevidste positionering i legene og at frigive ressourcer til at en voksen kan være legehjælper/assistent.

### **Øvrige planlagte vokseninitierede aktiviteter: Traditioner**

Julegaver, gækkebreve som sendes hjem med posten, svømning, bålaktiviteter, fastelavn, projekter på tværs af huset.

### **Praksisudvikling/evaluering**

Vi forsøger at praktisere en pædagogisk tilgang, som handler om TID til fordybelse og bundfældelse hos det enkelte barn. Aktiviteten må strække sig over længere tid, så alle får en chance for at deltage i løbet af kortere eller længere tid.

Aktiviteterne skal være præget af, at der er tid til at alle kommer med i det tempo, som passer det enkelte barn. Rykke en grænse når der læres nye ting, og at vi forventer, at alle kan deltage på et eller andet niveau. Succesoplevelser.

## **Børneinitierede aktiviteter**

Ældste gruppe har tidspunkter på dagen, hvor de er i "Lejren".

Det giver mulighed for at fokusere på de børneinitierede lege og aktiviteter.

En del af aktiviteterne ender mange gange i børneinitieret leg og selvvalgte aktiviteter.

Barn til voksen: "Må vi udfordre dig til en kamp"?

Fodboldkampe begyndte med stram voksenstyring af rammerne for spillet: regler, forhandlinger, at kunne tåle tacklinger, at kunne tåle at tabe/vinde, hvad betyder gul og rødt kort? Håndtere følelsesmæssige, sociale og fysiske op og nedture.

### **Praksisudvikling: hvad betyder det at spille fodbold?**

Børnene havde flere gange selv forsøgt sig med at spille fodbold, men det førte ofte til fysiske konflikter efter kort tid.

En pædagog snakkede med børnene om, hvad fodbold egentlig er for noget og hvad det kræver at lære det: følelsesmæssigt og socialt. At være et hold...

### **Evaluering.**

Ovenstående eksempel er blot et af flere vokseninitierede aktiviteter, som har flyttet sig til at blive børneinitieret, hvor de selv kan spille kampe nu – uden en voksen med hver gang.

### **Øvrige børneinitierede aktiviteter:**

kortspil, lege/samvær i hængekøje og klatrenet, cirkusforestilling, MGP, presenning by, anvende naturens materialer til huler og rollelege. Er med i projekt Mini Maker, hvor børnenes initiativer inddrages.

Vekselvirkning mellem børneinitierede lege og vokseninitierede lege.

### **Leg**

Fokus på den voksnes rolle:

Beskytte børneinitierede lege, så der sker mest mulig fordybelse i legene. Henvise øvrige børn til andre legesteder, så de ikke forstyrrer hinandens lege. Udvide legene ved at reservere områder og ting, som børnene kan fortsætte en leg med.

Spille hinanden gode.

Italesætte/oversætte intentioner versus handling, hvis der opstår misforståelser i legene.

Fokus på de børn, hvor lege relationen udfordrer.

Synlige voksne, som er tilgængelige i nærheden af legeområderne.

Signalere ro og tryghed til at lege uforstyrret.

Den voksne veksler mellem at deltage og at være tilskuer.

### **Praksisudvikling på legemiljøer ud fra de fysiske rammer vi har.**

Skabe legemiljøer med plads til fordybelse og uforstyrret leg.

Hvilke læringsmiljøer er der behov for med den aktuelle børnegruppe?

Den voksnes rolle og positionering – bevidsthed om hvorfor og hvordan.

### **Evaluering**

Vigtigt med fysisk nærvær af voksne i legeområderne, da børnenes leg forlænges mærkbart.

Konstruktion- og områder til rolleleg er de bedst besøgte legeområder ude og inde. Huset indbyder til fysisk udfoldelse, hvor vi fortsat arbejder på at skabe oaser til de mere stille rollelege: dukkekrog, det lille køkken, huler osv.

### **Spontane aktiviteter**

#### **Fokus**

Morgen og eftermiddag er præget af spontane aktiviteter. Nogle gange er det hele dage, hvor intet fast er planlagt – udover en børnefødselsdag, som overruler andre aktiviteter.

Vi justerer vores praksis efter børnenes interesser og ideer den pågældende dag. Udvide og lade tiden bestemme legenes intensitet.

#### **Praksisudvikling:**

Børneperspektiv inddrages.

Morgen og formiddag har flow, hvor eftermiddagens spontane aktiviteter kræver andet fokus: børnene er ved at være trætte, opbrud i legene da børnene bliver hentet, kræver det mere voksen nærvær? Hvordan imødekommer vi det?

## **Evaluering**

Personale ressourcer over hele dagen er et tema, som vi hele tiden arbejder med. Stor fleksibilitet i personalegruppen muliggør, at spontane aktiviteter er mulige.

Børneperspektivet italesætter vi ofte og børnene har høj grad af selvbestemmelse i lege og aktiviteter. Der kan blive større bevidsthed om kvaliteten i de spontane aktiviteter i personalegruppen.

Vores tænkning og refleksioner overlapper afsnittet om "børneinitierede lege".

## **Daglige rutiner**

### **Fokus**

#### **Børneinddragelse i daglige rutiner. Den voksnes rolle.**

Der er altid stort fokus med de yngste børn i fht. at skabe tryghed i og med rutiner. Hvordan fungerer huset? Gentagelser og begyndende forståelse for andre end sig selv i et børnefællesskab. Inddrage børnene i eks. passende påklædning når de skal ud at lege. Hvordan er vejret i dag? Hvilke beklædningsgenstande skal vi have på? Udvælge piktogrammer, som passer til det.

### **Praksisudvikling**

#### **Garderoben (yngste gruppe).**

Den voksnes rolle. Signalere og praktisere at det må tage tid for børnene at tage tøj på. Den voksne "sidde på hænderne", struktur omkring hvor mange ad gangen i garderoben, hvem skal først, sidst i garderoben, så børnene lærer mest muligt i situationen. Hjælpe hinanden. Børnene hjælper hinanden indbyrdes behøver større fokus.

### **Evaluering**

De fleste børn finder de aftalte beklædningsdele frem. Ved tvivl henvises til tavlen med piktogrammer. Der er mindre usikkerhed at spore hos børnene: mindre frustration, begynder selv at tage tøj på og får hjælp til det svære. Alle har en ide om, hvad de skal gå i gang med.

### **Fokus:**

#### **At gøre noget for andre, hjælpe hinanden via daglige rutiner for at alle får ejerskab og føler sig som en vigtig del af børnefællesskabet (ældste gruppe).**

De ældste har deres eget lejrLiv, hvor de er medskabere af nye rutiner i deres hverdag – ligeledes med fokus på genkendelighed og selvstændighed og fællesskab.

Tydelig start og slut på dagens forløb.

### **Praksisudvikling.**

Fastholde de daglige rutiner, hvor børnene oplever en nyttig og værdifuld opgave for at få lejren til at fungere praktisk og socialt. On going praksisudvikling.

Reflektere i plenum med øvrige personale, på hvilken måde det hjælper børnene i gang og om børnene efterspørger rutinerne??

Hvilke børn har mest gavn af de daglige rutiner?



I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Her beskriver I **kort**, hvordan I, ift. til de valgte handlinger, holdt øje med og opsamlede pædagogisk dokumentation af udviklingen af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fx observationer, videoptagelser, børneinterviews, tegninger, foto m.v.

I ovenstående beskrivelser – under hvert tema – har vi sammenfattet, hvad vi holdt øje med undervejs. Praksisfortællinger og små børneinterviews og foto er anvendt.

Praksisfortællinger danner oftest udgangspunkt for tiltag og efterfølgende justeringer. Nogle responser reagerer/justerer personalet på med det samme, andre responser/data er med på møde, da det kan have indflydelse på flere områder af den daglige praksis.

## Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** en opsamling på jeres PLC/praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne. Hvordan gjorde responsen, som I fik opsamlet undervejs jer klogere på det, I ønskede at undersøge og praksisudvikle. Hvad fik børnene lært af det I gjorde? Hvad fik I lært af det I gjorde? Hvad ved I nu, som I ikke vidste før?

Udover de responser, som er beskrevet i eksemplerne under hvert tema, sker der altid en "aha-oplevelse", når der er tid og rum til at reflektere over de indsamlede data.

Eksemplerne, som er beskrevet her, er dugfriske, da vi har fået ny viden og fokus efter tilsynsrapporten.

Vi har lært, at det pædagogiske fundament er stærkt, hvor en revideret struktur er så småt i gang. Børnene har klart lært noget af de tiltag vi har valgt at fokusere på. Vi ser mere fordybet leg, når vi har tid og mulighed for at støtte det. Rutiner hjælper på både børn og voksnes tryghed og forudsigelighed i en hektisk hverdag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Her skriver I **kort**, hvordan I, på baggrund af det I har gjort, det I har lært og det som I ved nu, hvad bør I så gøre nu? Og giver det anledning til at justere jeres skriftlige læreplan?

Bemærkning i rapporten om at samtalerne ved madpakke drejede sig for meget om madpakkens indhold i fht. at fokusere på børnefællesskab og hvad der rører sig i barnet/gruppen.

Det kan vi se, at der kom andre samtaler ud af jf. eksempel om at få børnenes lyst til legepladsen tilbage ved hjælp af samtaler og tegning og større vokseninvolvering.

Årsplan, vokseninitierede aktiviteter og legens værdi får en upcycling.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Har I fx drøftet, hvad I har sat fokus på i jeres praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne.

Bestyrelsen er bekendt med evalueringen af læreplanen.

På bestyrelsesmøder har vi drøftet dele af læreplanen, hvor fokus ligger på de gældende tidspunkter.

For nuværende er de en del af vores nye Måltids politik. I Tilsynsrapporten har vi drøftet hovedpunkterne og hvad vi lægger fokus på nu.

Er beskrevet andetsteds.



## Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx leg, rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, som I har haft fokus på, og har behov for at genbesøge.

Tilsynsrapporten har givet anledning til at justere og optimere legemiljøer ude og inde. Vi har de fysiske rammer, som mest tilgodeser de kropslige lege med plads til meget bevægelse.

Fokus bliver at få skabt afgrænsede legemiljøer til de mere stille aktiviteter og lege. Rollelege.

Endnu mere fokus på tid og rum til at opnå de fordybende lege og den voksnes rolle i børnefællesskaberne. Særligt fokus på de børn, som har svært ved at komme med i legene.

Rutiner og genkendelighed i en kompleks dagligdag. Forældresamarbejde om det.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

PLC arbejdet fremlægges på p møder. Er på dagsordenen hver gang.

Tid til Midtvejsevalueringer er et ønske, som vi vil indføre.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der vil sandsynligvis komme ændringer i læreplanen. Ikke omvæltende tiltag, men en tydeliggørelse af at fokuseret og målrettet indsats, hvor **god tid** til at lære og være som barn og pædagog vil få et større fokus.

Værdigrundlag sammenholdes med ovenstående temaer.

Fortsætte med PLC som arbejdsredskab til at evaluere på indsats.